

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁASINIE
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025



Spis treści

Rozdział I	Preambuła	3
Rozdział II	Obowiązujące akty prawne	4
Rozdział III	Wstęp	6
Rozdział IV	Charakterystyka środowiska	7
Rozdział V	Misja szkoły	7
Rozdział VI	Cele programu wychowawczo -profilaktycznego	8
Rozdział VII	Ceremoniał i tradycje szkoły	12
Rozdział VIII	Struktura oddziaływań wychowawczo –profilaktycznych	13
Rozdział IX	Sylwetka absolwenta	17
Rozdział X	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	18
Rozdział XI	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	20
Rozdział XII	Tryb postępowania w sytuacjach trudnych	22
Rozdział XIII	Ewaluacja programu	25
Rozdział XIV	Wnioski, rekomendacje do realizacji	27
Rozdział XV	Plan działań	37
Rozdział XVI	Uchwalenie programu	51
Rozdział XVII	Załączniki	52

I. PREAMBUŁA :

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łasinie powstał w oparciu o misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, którym przyświeca motto:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż”

(Janusz Korczak)

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737) - Art. 26. ust.1 pkt 1 i 2
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 493).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. ,poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425) – art.54 ust.2 pkt1.
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
8. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz.537).

12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i os. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr.84, poz.763).
13. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz. U. Nr 26, poz.226).
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10 poz. 55).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz.1493, z późn. zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 53).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
22. Statut Szkoły, Plan rozwoju szkoły.
23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. WSTĘP

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, gdzie ważną rolę odgrywa wycucie potrzeb chwili, okoliczności miejsca i czasu. Dlatego w naszej pracy wychowawczej chcemy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży oraz zapobieganie możliwym zagrożeniom, dlatego wychowanie profilaktyka to kluczowe pojęcia niniejszego programu.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka - jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, ograniczając i likwidując czynniki blokujące i zaburzające zdrowy styl życia. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, mając na celu kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach problemowych, mogących mieć negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizacji działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**. W zakresie działań profilaktycznych znajduje się również działalność informacyjna, dostosowana do wieku i rozwoju psychofizycznego odbiorców, na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów jak i potrzeb lokalnego środowiska, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa mieści się w miejscowości Łasin, w województwie kujawsko- pomorskim. Samo miasto liczy około 4 tysięcy mieszkańców, zaś z gminą ponad 8 tysięcy. Spora ilość mieszkańców gminy jak i miasta dojeżdża do ościennych miejscowości, gdzie są zatrudnieni. Pozycję ekonomiczną rodzin uczniów uczęszczających do szkoły można określić mianem przeciętnej, ale są rodziny, które korzystają ze wsparcia MGOPS. Na dzień **4 września 2023** roku do szkoły zapisanych było łącznie **436** uczniów. Są to dzieci z samego miasta jak i dojeżdżające z gminy. Absolwenci naszej szkoły kontynuują naukę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łasinie, a część uczęszcza do szkół różnego typu w Grudziądzu.

V. MISJA SZKOŁY:

stwarzanie dogodnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz polepszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywną współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i skuteczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Misja naszej szkoły jest realizowana poprzez zapewnienie uczniom nauki na najwyższym poziomie adekwatnie do ich możliwości, predyspozycji, zainteresowań jak i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, duchowym i społecznym, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Jest miejscem gdzie kształtuje się postawy wzajemnego szacunku, uczciwości, patriotyzmu jako nadrzędnych wartości w życiu społecznym, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, podejmowania właściwych wyborów. W pracy wspomagamy się tradycjami szkoły i jej osiągnięciami. Elementem niezbędnym i kluczowym w konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej szkolnej społeczności.

Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie.

Misja szkoły jest realizowana poprzez dążenie do osiągnięcia następujących celów:

- Aktywizację uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce
- Stwarzanie przyjaznych warunków rozwoju dziecka przez działania opiekuńczo-wychowawcze
- Rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie nowatorskich metod nauczania
- Efektywną współpracę z rodzicami w rozwoju dydaktyczno-wychowawczym
- Aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym
- Wzbogacanie szkoły o bezpieczne i nowoczesne wyposażenie, wspomagające rozwój ucznia
- Skuteczne zarządzanie szkołą dla jej wszechstronnego rozwoju

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Celem ogólny: podejmowanie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **Fizycznej** - polegającej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Intelektualnej** – polegającej na poszerzaniu wiedzy i umiejętności ucznia, zwłaszcza w takich obszarach jak: zdrowie, bezpieczeństwo (zachowania ryzykowne, problemowe), kultura i wartości, ekologia, kształtowanie postaw społecznych, profilaktyka.

3. **Psychicznej(emocjonalnej)** - polegającej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającemu rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. **Spolecznej** - polegającej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **Duchowej (aksjologicznej)** - polegającej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe działalności wychowawczej:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie, odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach charytatywnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji i potrzeb, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz trafnych wyborów odnośnie nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele szczegółowe działalności edukacyjnej :

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szacunek dla historii i dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli/wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów szeroko pojętych uzależnień, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Cele szczegółowe działalności informacyjnej:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom, dotyczących funkcjonowania szkoły, zasad pracy z uczniem, procedur postępowania w okresie pandemii i podczas nauczania zdalnego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe działalności profilaktycznej:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Łasinie obchodzi się następujące święta, wydarzenia i uroczystości szkolne według opracowanego harmonogramu imprez szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akademia z okazji DEN.
3. Narodowe Święto Niepodległości - 11 listopada.
4. Dzień Życzliwości.
5. Mikołajki klasowe.
6. Jasełka.
7. Obchody Pierwszego Dnia Wiosny.
8. Szkolne obchody uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
9. Uroczystości z okazji Dnia Matki.
10. Obchody Dnia Dziecka.
11. Drzwi Otwarte Szkoły- dla nadchodzących pierwszoklasistów.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- diagnozuje sytuację szkoły
- stwarza warunki do procesu wychowawczego w szkole
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem
- planuje działania w oparciu o aktualne przepisy
- kontroluje zgodność bieżącej działalności szkoły z przepisami , monitoruje kierunki zmian w tym aspekcie
- udziela wsparcia, którego celem jest inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących doskonaleniu pracy edukacyjnej, wychowawczej
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego, i zatwierdza go
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- dokonuje analizy pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- reagują w każdej sytuacji wymagającej interwencji
- swoje spostrzeżenia przekazują wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrektorowi szkoły

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur w sytuacjach zagrożenia
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach kiedy jest ona niezbędna
- kształtują u uczniów postawy społecznie akceptowane w tym patriotyczne i więzi z miejscem zamieszkania
- wszechstronnie wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klas
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy przy uwzględnieniu specyfiki zespołu klasowego i potrzeb uczniów
- zapoznają rodziców i uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje interpersonalne w klasie
- inicjują działania profilaktyczno– informacyjne wśród uczniów i ich rodziców
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- współpracują z pedagogiem szkolnym, dyrektorem i specjalistami

5. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, wykonują takie czynności jak:

- prowadzenie badań i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów
- określanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspieranie mocnych stron uczniów
- diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od rozpoznanych potrzeb
- działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów
- minimalizacja skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom, inicjacja pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień uczniów

6. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktycznym
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w konsultacjach i zebraniach klasowych
- zasięgają informacji na temat osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych swojego dziecka
- dbają o wdrażanie zasad spędzania bezpiecznego, aktywnego, twórczego czasu wolnego przez uczniów
- przedstawiciele rady rodziców zatwierdzają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

7. Samorząd Uczniowski

- współpracuje z innymi organami szkoły
- przedstawia władzom szkoły własnych propozycji związanych z życiem szkoły

- dba o dobre imię szkoły, kultywuje i wzbogaca jej tradycje
- organizuje samopomoc koleżeńską
- współorganizuje uroczystości szkolne
- wspiera demokratyzację życia w szkole w postaci: udziału w rozwiązywaniu problemów, zawieraniu kompromisów, prowadzeniu negocjacji, otwarciu na dialog, promowaniu aktywnych postaw wśród młodzieży

8. Współpraca z instytucjami:

Mając na uwadze potrzebę podnoszenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez uzyskanie pomocy merytorycznej, prawnej, organizacyjnej zwiększenia bezpieczeństwa szkoła współpracuje w tym zakresie z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejsko- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Asystentem Rodziny przy UMiG Łasin
- Zespołem Interdyscyplinarnym przy UMiG Łasin
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Zespołem Placówek Edukacyjno – Rewalidacyjnych w Grudziądzu
- Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania w Grudziądzu
- Policją
- Sądem – Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich
- Instytucjami kultury

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę był przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku, potrafił samodzielnie podejmować decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają w kierunku ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, zainteresowań, predyspozycji będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które pozwolą mu zrozumieć mechanizmy współczesnego świata i właściwe funkcjonowanie w nim.

Nasz absolwent:

- potrafi zachować zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ;
- cechuje go wyrozumiałość, pomoc wobec młodszych, słabszych i potrzebujących;
- w sposób bezpieczny potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym z Internetu i komputera, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- dokonuje odpowiedzialnych wyborów co do dalszych form kształcenia;
- potrafi prowadzić higieniczny i zdrowy styl życia, jest aktywny, uprawia sport;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią covid-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- posiada wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych, szanuje symbole narodowe;
- dba o kulturę słowa;
- jest tolerancyjny wobec innych narodowości i kultur;
- potrafi radzić sobie ze stresem;
- dba o środowisko naturalne człowieka;

- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i tych związanych z uzależnieniami, rozumie, co to są szkodliwe nałogi, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest przykładowym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, cechuje go poczucie godności, własnej wartości i tolerancji wobec innych;

X. INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW

LP	KIERUNKI DZIAŁAŃ	FORMY REALIZACJI
1.	Współpraca z Radą Rodziców nad treścią programu wychowawczo-profilaktycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Opublikowanie programu wychowawczo - profilaktycznego na stronie internetowej Szkoły.
2.	Sprecyzowanie i przedstawienie wymagań stawianych uczniom, dotyczące pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie, przedstawienie i przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. • Działania pracowników Szkoły, podnoszące bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli.
3.	Pozyskanie opinii rodziców odnośnie skuteczności i adekwatności działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły, WSO.	<ul style="list-style-type: none"> • Badania ankietowe, wyrażanie opinii na zebraniach klasowych oraz indywidualne inicjatywy rodziców. • Współpraca z Radą Rodziców- opiniowanie dokumentów.

4.	Spójność dążeń wychowawczych i profilaktycznych rodziców i Szkoły, adekwatnych do problemów klasowych oraz ewentualnej sytuacji pandemicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej • Współpraca z Radą Rodziców
5.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie rodzicom informacji na temat sposobów i metod oddziaływań wychowawczych. • Zebrania, indywidualne rozmowy z rodzicami, pogadanki, szkolenia dla rodziców, zamieszczanie ważnych informacji na tablica informacyjnej lub wysłanie przez e-dziennik. • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. • Umożliwienie rodzicom podejmowania inicjatyw własnych na rzecz uczniów i szkoły, zgodnych z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego oraz Statutem Szkoły. • Możliwość udziału chętnych rodziców w lekcjach otwartych. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy oraz niesienie pomocy Szkole w różnej formie na rzecz poprawy warunków pracy i nauki. Wręczenie rodzicom dyplomów-podziękowań za pracę na rzecz Szkoły.

XI. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- precyzuje swoje zainteresowania;
- korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozwijania swoich zainteresowań;
- potrafi wyciągać wnioski;
- wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę;
- reaguje na niewłaściwe zachowanie innych;
- niesie pomoc potrzebującym;
- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych;
- nie narusza godności drugiego człowieka, szanuje starszych;
- prawidłowo komunikuje się z innymi: potrafi rozwiązać konflikty, przeciwstawia się kłamstwu i obmowie;
- stara się planować swoje działania;
- rozumie zadania problemowe związane z otaczającym nas światem, potrafi je rozwiązywać;
- na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać;
- wykazuje aktywność podczas pracy i zadania;
- przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko;
- umie słuchać innych i odpowiednio się zachowywać;
- rozumie różnice między ludźmi, jest tolerancyjny;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom rodzinny, szkoła;
- potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi;

- rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata;
- wie, jak się zachować w czasie pandemii;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- zna i szanuje symbole narodowe;
- zna historię swojego kraju i ludzi szczególnie dla niego zasłużonych;
- pielęgnuje tradycje;
- zna i docenia dorobek kultury polskiej, pielęgnuje i zna swoją „małą ojczyznę”;
- prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską;
- ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej;
- zna swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły i dobrze się z nich wywiązuje;
- wywiązuje się z powierzonych zadań;
- podejmuje świadome decyzje dotyczące własnych działań;
- samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje;
- zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń z korzystania z Internetu, multimediiów;
- rozumie, że ludzie mają równe prawa;
- szanuje intymność swoją i innych;
- rozumie i akceptuje odmienność przekonań i poglądów,
- nie wyszydza i nie szykanuje osób wychowujących się w trudnych warunkach;

XII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, który jest określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji, zawartych w dokumencie **Procedury Szkolne** w Szkole Podstawowej w Łasinie oraz w dokumencie- **Standardy Ochrony Małoletnich**, które są dostępne na stronie internetowej szkoły.

Sytuacje i zdarzenia ujęte w Regulaminie Procedur Szkolnych jako sytuacje kryzysowe:

1. PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM:

- W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Procedury postępowania w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły (lub przyniesienia przez ucznia papierosów do szkoły).

2. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA:

- Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
- Procedura postępowania wobec ucznia, który jest sprawcą czynu karalnego (przemoc, bójka).
- Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.

- Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia. - Próby samobójstwa oraz inne zachowania autodestrukcyjne u uczniów. - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).
 - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.
 - Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa.
- Procedura postępowania w przypadku przyjęcia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia niedożywionego i zaniedbanego.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży.
- Procedura postępowania w przypadku dewastacji mienia.
- Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez uczniów niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji wyrażania gróźb pod adresem nauczycieli i kolegów.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kontaktu ucznia z pornografią.
- Procedura postępowania w przypadku fałszerstwa.
- Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy.
- Rozstrzyganie spraw spornych i konfliktów.
- Procedura postępowania przy złamaniu zakazu korzystania z telefonu komórkowego.
- Procedura udzielania pomocy uczniom-ofiarom przemocy domowej zgodna z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie wszczęcia „Niebieskiej Karty”.
- Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy.

3. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIĄ, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY:

- Procedury postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia.
- Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia pozostającego pod opieką szkoły.
- Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły, chorego, ze świetlicy, wcześniej przed zakończeniem zajęć.

4. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO, ZWALNIANIA, ODBIERANIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY

- Procedura zwalniania uczniów z lekcji na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne organizowane konkursy.
- Procedura w sprawie wychodzenia uczniów z klasy po zakończonej lekcji.

5. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA

- Procedura dotycząca przejścia uczniów ze szkoły na Stadion Miejski na lekcji wychowania fizycznego.
- Procedura postępowania wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły.

6. PROCEDURY DOTYCZĄCE DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

- Procedura w sprawie dostosowywania wymagań programowych opiera się na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Standardy Ochrony małoletnich – dokument zawierający zbiór zasad, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w szkole i poza nią na rzecz dzieci, zawierający wytyczne, dotyczące:

- polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem;
- edukację i monitorowanie zaangażowania personelu w przeciwdziałaniu krzywdzenia dzieci;
- wprowadzenia procedur zgłaszania podejrzenia oraz podejmowania interwencji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dziecka;
- monitoringu i weryfikacji zgodności prowadzonych działań z przyjętymi standardami ochrony dzieci.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU ZA ROK 2023/2024

Badanie ewaluacyjne przeprowadzono na podstawie: sprawozdań, ankiet, zgłaszanych trudności i problemów wychowawczych, obserwacji oraz informacji zebranych od nauczycieli.

1. Pytania kluczowe badania:

- czy program wychowawczo – profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty? (według uczniów, rodziców, nauczycieli)
- czy eliminuje, bądź osłabia czynniki ryzyka?
- czy wzmacnia oddziaływanie czynników chroniących?

2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W wyniku ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego przy użyciu wymienionych we wstępie technik i metod badawczych określono czynniki ryzyka, czynniki chroniące, obszary działań naprawczych oraz zalecenia do dalszej pracy.

Czynniki ryzyka:

Na podstawie wywiadu(rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy ankiet, dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

- **rodzinne**, wynikające z nieprawidłowej realizacji ról rodzicielskich, przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dziecka, konflikty rodzinne, niewłaściwa organizacja czasu wolnego dziecka, uzależnienie od smartfonu, komputera, mediów społecznościowych kosztem osobistego rozwoju dziecka;
- **szkolne**: negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niepowodzenia w nauce, problemy z zachowaniem w szkole; brak dobrych i pozytywnych relacji z nauczycielem, brak zaufania do nauczycieli, brak akceptacji w klasie, dokuczanie przez rówieśników; nieskuteczne egzekwowanie korzystania z telefonów komórkowych w szkole;
- **środowiskowe**: przynależność do grupy z problemami w zachowaniu, często starszej, nierespektującej norm społecznych, odrzucenie przez rówieśników;

Czynniki chroniące:

Na podstawie wywiadu (rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy ankiet, dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- **indywidualne** osobiste ucznia: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli, poczucie własnej wartości, optymizm, umiejętności społeczne, asertywność, empatia, zainteresowania, pozytywne formy spędzania czasu wolnego;
- **rodzinne**: silna więź z rodzicami, wsparcie emocjonalne, zainteresowanie problemami dziecka, wprowadzenie i respektowanie zasad rodzinnych (jasne oczekiwania rodziców);
- **szkolne** : poczucie przynależności do szkoły, pełnienie funkcji w klasie, pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, udział w szkolnych kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych;
- **środowiskowe**: przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, działalność w pozaszkolnych kołach zainteresowań, klubach sportowych i innych;

3. Kryteria:

- adekwatność podejmowanych działań
- efektywność podejmowanych działań

4. Metody badawcze i narzędzia: ankieta dla uczniów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, obserwacja uczniów (uroczystości szkolne, wycieczki, lekcje, przerwy śródlekcyjne), analiza dokumentów szkolnych (dokumentacja pedagoga, dziennik elektroniczny, sprawozdania z pracy wychowawczej nauczycieli, wnioski z nadzoru pedagogicznego).

5. Odbiorcy wyników ewaluacji: dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

6. Obszary działań naprawczych i profilaktycznych:

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji, działania naprawcze i profilaktyczne zawarto w zaleceniach do dalszej pracy w formie:

- **wniosek z przeprowadzonych badań ankietowych**
- **rekomendacji z badań ankietowych,**
- **rekomendacji z pracy wychowawczej nauczycieli**
- **wniosek ze sprawowania nadzoru pedagogicznego**

Powyższe zalecenia uzupełniono o następujące wytyczne:

- **Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok 2024/2025,**
- **Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025;**

XIV. WNIOSKI I REKOMENDACJE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Działania oparte na wnioskach, rekomendacjach, Kierunkach Polityki Oświatowej Państwa oraz Priorytetach Kujawsko- Pomorskiego Kuratora Oświaty mają na celu wyeliminowanie lub osłabienie czynników ryzyka oraz wzmocnienie oddziaływania czynników chroniących zgodnie z założeniami profilaktyki pozytywnej, a więc – wzmocnienie cech, umiejętności i zasobów uczniów, które sprawią, że staną się bardziej odporni na zagrożenia (rozwijanie umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych), umacnianie w uczniach norm i zachowań prospołecznych oraz wiary w swoje możliwości i przyszłość, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, kształtowanie pozytywnej identyfikacji, ochronę i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą oraz działanie na rzecz rozwoju duchowego.

Wnioski z badań ankietowych:

1. Według uczniów szkoła uczy na pierwszym miejscu postaw patriotycznych, na drugim miejscu zapobiegania zagrożeniom i zdrowego stylu życia, na trzecim- zapobiegania uzależnieniom od używek, zagrożeniom z Internetu i cyberprzemocą, na czwartym miejscu uczy postaw obywatelskich, przeciwdziałania agresji, następnie bycia członkiem rodziny, a na końcu- przywiązania do korzeni (czynnik chroniący)
2. Zdaniem uczniów, na właściwe postawy mają wpływ głównie: uroczystości związane z obchodami świąt narodowych, wycieczki do muzeum, wystawy, wyjścia do kina, teatru, nauka na lekcjach, akcje charytatywne oraz pogadanki/ spotkania z ciekawymi ludźmi- (czynnik chroniący).
3. Ponad połowa ankietowanych uczniów uważa, że szkoła zauważa ich problemy, ale jednocześnie około połowa uczniów czuje, że ich problemy nie są dostrzegane lub może są bagatelizowane. Około ¼ rodziców jest podobnego zdania. (czynnik ryzyka).
4. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, ale są pojedyncze osoby nie czują się dobrze w szkole, głównie z powodu wyśmiewania, poniżania, zastraszania przez niektórych uczniów(czynnik ryzyka).
5. Wśród ankietowanych uczniów 1/3 uważa, że nauczyciele w naszej szkole są życzliwi, ponad połowa jest zdania, że tylko niektórzy, a kilkoro uczniów nie dostrzega życzliwości w żadnym nauczycielu (czynnik ryzyka).
6. Najczęściej wsparcie, w odczuciu uczniów, otrzymują uczniowie od swoich rówieśników, następnie od wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego i psychologa, również od innego pracownika szkoły (czynnik chroniący).
7. Ponad połowa uczniów uważa, że potrafi sobie radzić w sytuacjach kryzysowych (czynnik ryzyka).
8. Połowa uczniów nie czuje się sprawiedliwie oceniana (czynnik ryzyka).
9. Spośród ankietowanych uczniów - sześcioro twierdzi, że ma dostęp do środków psychoaktywnych na terenie szkoły, a pięcioro podaje, że ma dostęp do nich poza szkołą (czynnik ryzyka).
10. Spośród ankietowanych uczniów- około ¼ spędza 3 i więcej godzin przed komputerem, z czego najwięcej czasu poświęcając na gry (czynnik ryzyka).
11. W przypadku korzystania ze smartfonów- około 1/3 uczniów korzysta z nich więcej niż 3 godziny dziennie, zaś około połowa uczniów około 2 godziny dziennie, głównie w celu kontaktowania się z bliskimi oraz korzystania z gier (czynnik ryzyka).

12. Tylko połowa rodziców ankietowanych uczniów kontroluje czas jaki spędzają ich dzieci przed komputerem lub ze smartfonem. Około 1/5 rodziców nie kontroluje tego wcale (czynnik ryzyka).
13. Ponad 1/3 ankietowanych uczniów doświadczyła dokuczania bądź wykluczania z grupy w Internecie (czynnik ryzyka).
14. Najpopularniejszymi formami spędzania czasu wolnego naszych uczniów są aktywności fizyczne: uprawianie sportu, ruch na świeżym powietrzu, jazda na rowerze, rolkach, hulajnodze oraz spacery ze znajomymi (połowa ankietowanych). Cztery osoby zadeklarowały, że w czasie wolnym czytają książki (czynnik chroniący). Jednak kilkanaście osób w badanej grupie przyznaje, że czas wolny spędza biernie, przeznaczając go na sen, odpoczywając lub kontaktując się ze znajomymi na komunikatorach społecznościowych (czynnik ryzyka).
15. Ponad połowa ankietowanych uczniów podała, iż ma tylko 1 zainteresowanie, około 1/4 uczniów podała 2 zainteresowania, 2 uczniów nie potrafiło podać żadnych zainteresowań (rozwój zainteresowań stanowi czynnik chroniący).
16. Zdaniem ponad połowy ankietowanych rodziców działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
17. Ponad połowa ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych, 1/4 nie ma zdania, zaś 9 rodziców jest przeciwnego zdania (czynnik chroniący).
18. Zdaniem większości rodziców szkoła powinna w bieżącym roku szkolnym położyć nacisk na działania dotyczące: tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka, profilaktykę uzależnień, wzmocnienie dobrych podmiotowych relacji na linii nauczyciel- uczeń, przeciwdziałanie agresji, zwiększenie poradnictwa i wsparcia zdrowia psychicznego dzieci, zwiększenie wsparcia dla uczniów słabszych poprzez dodatkowe zajęcia edukacyjne.
19. Rodzice i nauczyciele zwracają uwagę, by wzmocnić promocję zdrowia w szkole, m.in. zastąpić tzw. „słodkie piątki” inną bardziej prozdrowotną akcją.
20. Prawie połowa rodziców podaje, że ich dziecko spędza 2 godziny dziennie ze smartfonem, około 1/4 rodziców twierdzi, że więcej niż 3 godziny (czynnik ryzyka).

21. Zdaniem rodziców korzystanie ze smartfonów przez ich dzieci służy głównie do komunikacji z rówieśnikami, korzystania z mediów społecznościowych i do gier, natomiast znacznie rzadziej wykorzystują je w celach edukacyjnych.
22. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli działania podejmowane w szkole i w klasie przyczyniają się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i poza nią.
23. Prawie połowa ankietowanych nauczycieli dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych. Do najczęściej wymienianych należą: uzależnienia behawioralne, kontakt z używkami, agresja, utrzymywanie kontaktów towarzyskich z uczniami starszymi spoza szkoły, brak kontroli rodzicielskiej nad nieograniczonym korzystaniem z Internetu (czynniki ryzyka).
24. Według zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia, zaś niewielki procent badanych twierdzi, że działania te przynoszą efekt tylko częściowy (czynnik chroniący).
25. Około połowa ankietowanych nauczycieli podaje, iż rodzice w minionym roku szkolnym zgłaszali różne problemy wychowawcze. Najczęściej zgłaszanymi przez rodziców problemami są: brak wpływu na własne dziecko, bezradność, hejt i dokuczanie dziecku w szkole, trudne relacje rówieśnicze, brak motywacji do nauki, samookaleczenie (czynniki ryzyka).
26. Większość ankietowanych nauczycieli dostrzega potrzebę ciągłego doskonalenia naszej pracy wychowawczej i profilaktycznej poprzez:
 - wzmoczenie współpracy i współdziałania wszystkich nauczycieli w reagowaniu na niepożądane lub niepokojące zachowania, w tym również wyciąganie konsekwencji z nieprzestrzegania podstawowych zasad współżycia społecznego;
 - dołożenie starań o dobre relacje nauczyciel-uczeń, pamiętając, iż w miłej, życzliwej atmosferze nauka jest o wiele skuteczniejsza, a stres nie sprzyja zapamiętywaniu;
 - wspomaganie rodzin niewydolnych wychowawczo .

Rekomendacje z badań ankietowych

1. Wzmocnić rolę rodziny w procesie wychowawczym poprzez **silniejszą współpracę z rodzicami**, udzielając wskazówek i pomocy merytorycznej, indywidualnie i we współpracy ze specjalistami (szkolenia, pedagogizacja, polecenie webinarów dla rodziców, ciekawych artykułów- dopasowując do potrzeb w danej klasie), ze szczególnym uwzględnieniem rodziców niewydolnych wychowawczo.
2. Podtrzymać **dotychczasowe działania kształtujące właściwe postawy** wśród dzieci i młodzieży (akademie, uroczystości, obchody świąt, wycieczki, odwiedzanie miejsc pamięci, kontakty i spotkania z ciekawymi ludźmi itd.).
3. Okazać **większe zainteresowanie problemami uczniów**, poświęcać czas na rozmowy i budowanie przyjaznych relacji, w tym zwiększyć czujność i uwagę na pojedyncze izolujące się jednostki.
4. Pamiętając o skutecznym nauczaniu, należy dołożyć wszelkich starań, aby lekcja przebiegała w miłej, życzliwej atmosferze, **eliminując stres** jako jeden z głównych czynników utrudniających naukę.
5. Pracować nadal nad **wyciąganiem konsekwencji z zachowania uczniów**, w duchu sprawiedliwości i równości.
6. Szczegółowo, kilkakrotnie **tłumaczyć kryteria ocen i wymagania** z danego przedmiotu oraz kryteria uwag i ocen za zachowanie.
7. Na lekcjach wychowawczych oraz z pedagogiem lub psychologiem **poruszyć temat: jak sobie radzić w sytuacjach kryzysowych**.
8. We współpracy z pedagogiem **ponowić krótką, lecz wnikliwą ankietę** w klasach 4-8, **dotyczącą dostępu do środków psychoaktywnych** w szkole i poza nią.
9. Podczas spotkań z rodzicami oraz dla nieobecnych na spotkaniach- poprzez wiadomość w e-dzienniku, sygnalizować i zwracać uwagę na **konieczność kontroli rodzicielskiej nad formami spędzania czasu przez dzieci**, właściwą organizacją ich dnia, z miejscem na: obowiązki (szkolne i domowe), odpoczynek oraz rozwijanie zainteresowań. Właściwa organizacja czasu wolnego stanowi ważny **czynnik chroniący**, który minimalizuje zachowania problemowe wśród dzieci.
10. **Wzmocnić współpracę i współdziałanie wszystkich nauczycieli** w reagowaniu na niepożądane lub niepokojące zachowania, w tym również wyciąganie konsekwencji z nieprzestrzegania podstawowych zasad współżycia społecznego.

Rekomendacje z pracy wychowawczej nauczycieli

1. Kontynuować dotychczasowe efektywne działania wychowawcze.
2. Kontynuować stosowanie pochwał, pozytywnych wzmocnień, wskazywać mocne strony, przeprowadzać pogadanki.
3. Motywować uczniów do staranności, systematycznej i samodzielnej pracy, przypominać o przygotowaniu się do zajęć i posiadaniu przyborów.
4. Zachęcać wszystkich uczniów do rozwijania zainteresowań, umiejętności i angażowanie w różne działania, akcje szkolne.
5. Kontynuować współpracę z nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem.
6. Przeprowadzać pogadanki nt. uzależnień od Internetu i gier komputerowych.
7. Kontynuować dobrą współpracę z rodzicami.
8. Systematycznie kontrolować spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów i wyjaśniać nadużywania nieobecności w szkole uczniom oraz rodzicom.
9. Kontynuować pracę nad zespołem klasowym, dbać o zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.
10. Kontynuować indywidualizację w procesie nauczania z uwzględnieniem potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, jak i uzdolnionych.
11. Poszukiwać metod motywujących do pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka.
12. Zachęcać wszystkich uczniów do rozwijania zainteresowań, talentów, umiejętności i angażowania się w różne działania, akcje szkolne.
13. Kształtować pozytywne relacje rówieśnicze; zapobiegać agresji słownej i fizycznej – przeprowadzać pogadanki na jednej z pierwszych godzin wychowawczych w nowym roku szkolnym, udzielać wsparcia podczas rozwiązywania konfliktów.
14. Przypominać o poprawnych zachowaniach w czasie lekcji, przerw i wycieczek szkolnych,
15. Przypominać zasady właściwego zachowania i współżycia społecznego, uświadamiać uczniom konsekwencje niewłaściwych zachowań i nieprzestrzegania norm społecznych w świetle prawa.
16. Na bieżąco monitorować problemy wychowawcze i edukacyjne.
17. Motywować uczniów słabszych do pokonywania trudności w nauce.

18. Motywować pozostałych uczniów do zdobywania wyższych wyników w nauce.
19. Kształtować nawyki życzliwości, pomocy koleżeńskiej oraz pracować nad poprawą jakości kontaktów rówieśniczych, zachęcać do podejmowania wartościowych działań, na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego.
20. Organizować rozmowy „w kole” na zajęciach z wychowawcą.
21. Wspierać czytelnictwa.
22. Zachęcić rodziców do udziału z przyszlórocznym jarmarku organizowanym przez radę rodziców.
23. Integrować zespół – wyznaczanie grupowych zadań uczniom, czynne uczestnictwo wszystkich uczniów w wycieczkach i imprezach klasowych.
24. Przygotować uczniów do Egzaminu Ósmoklasisty – przeprowadzić w ramach GDDW zajęcia ułatwiające uczniom przygotowanie do egzaminu.
25. Uświadamiać rodzicom, jak ważne są: odpowiednie podejście do pracy, przygotowanie do egzaminów oraz odpowiedzialny wybór szkoły ponadpodstawowej.

Wnioski ze sprawowania nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024

1. W dalszym ciągu konsekwentnie realizować zadania w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
2. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, aby wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę na lekcji.
3. Trzeba zachęcać uczniów do nauki, motywować ich do udziału w dodatkowych zajęciach, konkursach (szczególnie organizowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz szkoły na szczeblach powiatu, województwa i kraju), rozwijać zainteresowania i pracować nad wynikami egzaminu ósmoklasisty.
4. W przyszłym roku szkolnym należy zorganizować szkolenie z zakresu wykorzystania na lekcji sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, aby wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę na lekcji.

**PLAN DOTYCZĄCY SPOSOBU WYKORZYSTANIA WYNIKÓW I WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Ad. 1) W dalszym ciągu konsekwentnie realizować zadania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIE	KRÓTKI OPIS	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Weryfikować na bieżąco rodzaj potrzeb edukacyjnych i psychicznych wśród uczniów.	współpraca wychowawcy, nauczycieli przedmiotów i pedagogów przekazywanie informacji z obserwacji uczniów	przez cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy	wiadomości przez e-dziennik, dokumentacja pedagoga (lista uczniów objętych wsparciem)
Działania nakierowane na potrzeby uczniów zdolnych	Angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach.	Cały rok	Nauczyciel uczący	Prace konkursowe, wyniki osiągnięte przez uczniów.

Ad.2) Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, aby wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę na lekcji.

ZADANIA	KRÓTKI OPIS	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Udział wszystkich uczniów w procesie lekcyjnym.	Przydział zadań uczniom i konsekwentne rozliczenie uczniów z realizacji tego zadania.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Ocena za pracę
Wprowadzić większe	Aktywizowanie uczniów	Cały rok	Nauczyciele ,	Notatki w dzienniku,

zróżnicowanie metod dydaktycznych na lekcji celem zaangażowania uczniów najmniej aktywnych.	poprzez przydzielenie indywidualnych zadań, funkcji , częsta ich zmiana ,pozytywne wzmacnianie np. pochwała ,pozytywna uwaga.		wychowawcy	scenariusze lekcji,
---	---	--	------------	---------------------

Ad.3) Trzeba zachęcać uczniów do nauki, motywować ich do udziału w dodatkowych zajęciach, konkursach (szczególnie organizowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz szkoły na szczeblach powiatu, województwa i kraju), rozwijać zainteresowania i pracować nad wynikami egzaminu ósmoklasisty.

ZADANIA	KRÓTKI OPIS	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie motywowania do nauki i wskazywać działania uczniom jak należy się uczyć.	Przedstawić możliwości organizacji nauki w domu i szkole – rodzice, uczniowie, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych z różnych przedmiotów – j. polski , matematyka , j. angielski, niemiecki , rosyjski i pozostałe. Diagnoza zainteresowań uczniów.	Cały rok Diagnoza zainteresowań październik	Wychowawcy, nauczyciele ,pedagodzy, doradca zawodowy, psycholog	Druk diagnozy zainteresowań – teczka wychowawcy , notatka w dzienniku.
Organizacja konkursów przedmiotowych i tematycznych	Wskazywanie korzyści z udziału w konkursach.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	Harmonogram konkursów ,sprawozdania z odbytych konkursów.

Ad.4) W przyszłym roku szkolnym należy zorganizować szkolenie z zakresu wykorzystania na lekcji sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, aby wszyscy uczniowie byli zaangażowani w pracę na lekcji.

ZADANIA	KRÓTKI OPIS	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Zaplanowanie i przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli z zakresu wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	Przedstawienie nauczycielom sprzętu w Pracowni oraz ukazanie jego możliwości.	Według potrzeb	Koordinator WDN , Dyrektor	Plan WDN na bieżący rok

Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi

i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi- NIE DOTYCZY
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok 2024/2025

1. Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

XV. PLAN DZIAŁAŃ

SFERA FIZYCZNA UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI *	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p><i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie na lekcjach treści prozdrowotnych, zgodnych z podstawą programową i najnowszymi badaniami naukowymi, w tym związanych z rozprzestrzenianiem się wirusów; • „Program dla szkół (mleko, warzywa, owoce w szkole)“; • Program profilaktyczny: „Trzymaj formę”; • Pogadanki na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, korzyści z aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, planowania pracy; • Program profilaktyczny: „Znamię! Znam je – kl. 7? ; 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Bąk-Flatow</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagogzy</p> <p>D. Rusoń</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Październik</p>
<p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie przepisów i procedur dotyczących bezpiecznego funkcjonowania w szkole podczas zajęć dydaktycznych, na przerwach, w stołówce i świetlicy szkolnej, w autobusie szkolnym. • W razie wystąpienia pandemii, włączenie w życie szkoły procedur postępowania w reżimie sanitarnym; • Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich; • Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły; • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji. 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Styczeń</p> <p>Czerwiec</p>
<p>3. Kształtowanie nawyku dbania o higienę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

SFERA FIZYCZNA UCZNIĄ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI *	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania z higienistką szkolną. 	Pedagogzy Higienista szkolna	
4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych; 	Nauczyciel wychowania fizycznego, logopeda	Wg planu zajęć
5. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu; • Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć SKS, WF z AWF, zajęć dydaktycznych w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych; • Pierwsza pomoc- na godzinach wychowawczych na wszystkich poziomach edukacji; Organizowanie Europejskiego Dnia Sportu. 	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznania i zapobiegania uzależnieniom <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; • Zajęcia z pedagogiem; • „Bieg po zdrowie” – program antynikotynowy realizowany w kl. 4; • Spotkania z Policjantem. 	Wychowawcy klas Pedagogzy Policjant	Cały rok szkolny

SFERA PSYCHICZNA UCZNIA (EMOCJONALNA)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki. 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
2. Zapewnienie uczniom wsparcia, poczucia bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Udzielanie indywidualnego wsparcia przez pedagoga, psychologa szkolnego, dostosowanego do aktualnych potrzeb i sytuacji ucznia; Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; 	Pedagodzy, Psycholog Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Ochrona zdrowia psychicznego. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – projekt edukacyjny Realizacja programu profilaktycznego: „ Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” - kl. VII-VIII; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. 	Psycholog, pedagogzy, wychowawcy	Cały rok Wg harmonogramu
4. Działania profilaktyczne, zmierzające do eliminowania zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w spotkaniach warsztatowych z terapeutą; Indywidualna konsultacja psychologiczna; Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; Zajęcia z pedagogiem; Tematyka profilaktyczna włączana w obchody Dnia Życzliwości, Pierwszego Dnia Wiosny oraz Dnia Dziecka. 	Dyrektor Psycholog Pedagodzy szkolni, specjaliści, Wychowawcy klas Pedagodzy	W ciągu całego roku
5. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji w szkole i cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, filmy, dyskusje, analiza sytuacji i postaw; 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny Wg potrzeb

SFERA PSYCHICZNA UCZNIĄ (EMOCJONALNA)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<i>(kierunek polityki oświatowej państwa-4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania warsztatowe ze specjalistą. • Mediacja , rozmowa wyjaśniająca, techniki rozwiązywania sytuacji kryzysowych, asertywna komunikacja, kształtowanie krytycznej analizy wobec informacji dostępnych w Internecie; • Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji; • Analiza dokumentacji, konsultacje nauczycieli w ramach działań zespołu wychowawczego. 		
6. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. • Indywidualne spotkania z pedagogiem oraz zajęcia z pedagogiem; 	Wychowawcy klas Pedagodzy, Psycholog	W ciągu roku szkolnego Wrzesień

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>1. Podnoszenie efektów kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 5)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-1,2,3)</i> <i>(Priorytet Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty- 1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie próbnego egzaminu wewnętrznego. Plany naprawcze opracowywane w zespołach przedmiotowych i wdrażanie wniosków; Prowadzenie zajęć dodatkowych wspomagających i rozwijających; Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli, w tym- w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wspierać edukacji informatycznej medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 	<p>Dyrektor Nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu i planu zajęć</p>
<p>2. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozbudzanie pasji. <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza i analiza potrzeb uczniów; Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy; Szkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z materiałów zakupionych z programu „Laboratoria przyszłości” (<i>wniosek z nadzoru pedagogicznego-4</i>) w celu wykorzystania na lekcjach pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; Udział w lekcjach muzealnych; Prezentacja wyników konkursów na apelu, na 	<p>Wychowawcy klas, Pedagogzy Nauczyciele</p> <p>Koordinator WDN, Dyrektor</p>	<p>Czerwiec - Wrzesień</p> <p>W I półroczu</p> <p>Cały rok szkolny Wg harmonogramu Październik</p>

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<p>gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Tabliczki mnożenia. 		
<p>3. Systematyczne monitorowanie osiągnięć i frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego i eliminowania trudności w nauce <i>(Priorytet Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty- 1)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-2,3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza ocen i frekwencji; • Systematyczne informowanie rodziców o absencji dziecka; • Wystosowanie zawiadomień o braku realizacji obowiązku szkolnego; • Szkolenia dla rodziców, wspierające skuteczność ich oddziaływań na dzieci. 	<p>Wychowawcy klas Pedagodzy Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji i dokonywania wyboru dalszej drogi kształcenia. <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Zajęcia z pedagogiem. • Spotkania z przedstawicielami placówek edukacyjnych; • Wyjścia i warsztaty na „Drzwi otwarte”, targi edukacyjne, piknik naukowy, konkursy zawodoznawcze, tydzień jednego zawodu, imprezy wg załączonego harmonogramu 	<p>Doradca zawodowy Pedagodzy Doradca zawodowy Pedagodzy Rodzice</p>	<p>Wg harmonogramu Wg harmonogramu</p>
<p>5. Kształtowanie postawy twórczej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 5)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w różnorodnych konkursach; • korzystanie na lekcjach z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki, muzyki Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Wg harmonogramu Cały rok szkolny</p>
<p>6. Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w teorii i praktyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje EW, przyrody i biologii; • Udział w konkursach ekologicznych; 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny Wrzesień</p>

SFERA INTELEKTUALNA UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	<ul style="list-style-type: none"> • Segregacja śmieci na terenie szkoły; • Zbiórka surowców wtórnych; • Akcja „Sprzątanie świata”; • Akcja „Tulipan”; 		
7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na lekcjach wychowawczych praktycznych sposobów zarządzania czasem; • Październik miesiącem oszczędzania – akcja w kl. I-III 	Wychowawcy klas M. Rutkowska, E. Gizińska-Firlit	Cały rok szkolny Październik
8. Rozwijanie kompetencji językowych i czytelnictwa wśród uczniów. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa- 7)</i> <i>(Priorytet kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty- 1)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego-2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy biblioteczne, recytatorskie, pięknego czytania, pisania; • Prezentowanie interesujących pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, współpraca z Biblioteką Miejską; • Kształtowanie umiejętności poprawnych i logicznych form wypowiedzi na wszystkich lekcjach i w codziennym życiu szkoły; • Przerwa z książką- akcja biblioteczna; • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym; 	Nauczyciele biblioteki, poloniści, nauczyciele ed. wczesnoszkolnej Wszyscy nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3)</i> <i>(wniosek z nadzoru pedagogicznego1,-2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Organizowanie zajęć ze specjalistą dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • Badania, diagnoza i analiza potrzeb uczniów- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	Wszyscy nauczyciele Dyrektor Pedagodzy Wychowawcy	Cały rok szkolny Według potrzeb Wrzesień

SFERA INTELEKTUALNA UCZNI			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
10. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi nowożytnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Na zajęciach przedmiotowych z języków obcych; • Udział w konkursach wg harmonogramu 	Nauczyciele języków obcych	W ciągu roku szkolnego Wrzesień
11. Kształcenie umiejętności cyfrowych oraz krytycznej analizy informacji publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wykorzystanie na lekcjach sztucznej inteligencji. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Na zajęciach informatycznych i innych - według potrzeb; • Pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA UCZNI			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3)</i> <i>(Priorytet Kujawsko--Pomorskiego Kuratora Oświaty- 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie uczniów klas I, Pasowanie na świetliczaka, Pasowanie na czytelnika biblioteki; • Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, klasowym i łącznika bibliotecznego; • Powierzenie ról i funkcji uczniom podczas realizacji imprez szkolnych; • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły; • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, sąsiedzkiego, współpracy w grupie- na wszystkich lekcjach; 	<p>Nauczyciel świetlicy Nauczyciele biblioteki Wychowawcy klas Opiekunowie Samorządów Uczniowskich</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Czerwiec Cały rok szkolny</p>

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
komunikacyjnych w kontaktach Interpersonalnych.	<p>języka na wszystkich zajęciach i podczas przerw;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów na wszystkich zajęciach do uważnego słuchania, kultury dialogu, umiejętności zawierania kompromisów; • Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – na wszystkich zajęciach; 		
3. Wzmocnienie roli rodziny jako fundamentalnego środowiska życia człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki na zajęciach WDŻWR; • Wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem – spotkania z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, specjalistą-terapeutą; • Wzmacnianie znaczenia autorytetu rodzica we wspólnych dążeniach i oddziaływaniach wychowawczych; • Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; • Organizacja form wsparcia dla rodziców- poradnictwo, propozycje szkoleń, spotkań z terapeutą; 	<p>Nauczyciele WDŻWR Dyrektor Wychowawcy klas Pedagogzy ,Psycholog</p>	<p>Wg planu lekcji</p> <p>Wg potrzeb</p>
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie (słowa i czyny), respektowanie norm społecznych. <i>(Priorytet Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty- 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów; • Pogadanki na lekcjach, lekcje z pedagogiem; • Wskazywanie na szczególną odpowiedzialność za własne zachowanie w sytuacji, związanej z pandemią oraz inne choroby zakaźne; 	<p>Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy Nauczyciele</p>	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
6. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły i innego mienia społecznego. <i>(Priorytet Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty- 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; • Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów. 	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
7. Poszerzanie świadomości uczniów na temat zagrożeń społecznych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących postawy asertywne, eliminujące zachowania ryzykowne; • Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska oraz rozpoznawania szkodliwych treści i zagrożeń w Internecie; 	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy Terapeuta z PPP	Wg harmonogramu
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przyrody, biologii, wychowawcze; • Udział w akcjach cyklicznych: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, projekty; • Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawcze; • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz bezdomnych zwierząt (zbiórka darów dla schronisk dla zwierząt). 	Nauczyciele M. Górski	Cały rok szkolny Wg potrzeb

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Na lekcjach dydaktycznych, wychowawczych i w sytuacjach trudnych – odwoływanie się do powszechnie uznawanych wartości takich jak: prawda, dobro, piękno, uczciwość, tolerancja, itd. • Lekcje wychowawcze, przedmiotowe - wskazywanie pozytywnych zachowań i postaw w literaturze, historii, współczesności przykładów godnych naśladowania i piętnowania, ukazywanie autorytetów. • Dbanie o własny wizerunek i autorytet nauczyciela, wzmacnianie autorytetu rodzica. • Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>T. Czyżak-Szram Katecheci</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Marzec</p>
2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanki tematyczne; • Akcja „Sprzątanie świata”; 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele: Biologii, Przyrody</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
3. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej - miłości do ojczyzny, poszanowanie historii i pielęgnowanie tradycji. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa - 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego; • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii; • Poszanowanie tradycji i pamięci historycznej poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach i wyjściach; • Udział w spotkaniach z kombatantami; • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego; • Udział w audycjach i akademiach patriotycznych 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>A. Jankowska</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramów</p>

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
	według załączonych harmonogramów; <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki edukacyjne, udział w przedstawieniach teatralnych; 		
4. Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym – wychowanie do wartości patriotyzmu lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią lokalnych obiektów zabytkowych oraz historią miasta - Łasina; • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie; • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez i współpraca na rzecz Szkoły i środowiska (Drzwi Otwarte Szkoły, kiermasz świąteczny); • Współpraca z instytucjami w realizacji lokalnych przedsięwzięć: <ul style="list-style-type: none"> - Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury (udział w sekcjach i kołach MGOK, WOŚP, Dniach Łasina, miejskich obchodach Mikołajek); - Kościołem Parafialnym (Parafialny Dzień Dziecka, uroczyste akademie podczas mszy św. podczas obchodów świąt narodowych i kościelnych); - Ośrodkiem Sportu i Rekreacji (przynależność uczniów do lokalnego klubu sportowego „Piaś”); - Szkołą Ponadpodstawowa im. K. Jagiellończyka; - Przedszkolem Miejskim (wizyta przedszkolaków na wystawie "Moje Hobby") - Biblioteką Miejską. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>	Cały rok szkolny

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIĄ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI*	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Kształtowanie poczucia przynależności do europejskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z genezą Unii Europejskiej. • Przedstawienie zasad funkcjonowania Wspólnoty Europejskiej. • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego. • Kształtowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. • Wychowanie jednocześnie w duchu tolerancji jak również poszanowania rodzimej tradycji. 	Nauczyciele historii Wychowawcy klas A. Jankowska Nauczyciele	Wg planu lekcji Wg harmonogramu Cały rok szkolny

Zaznaczenie na czerwono -kierunki polityki oświatowej państwa, zaznaczenie na zielono- priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty,

Zaznaczenie na żółto- działania oparte na wnioskach z nadzoru pedagogicznego, ***Formy realizacji-** uzupełnione są o dodane poniżej załączniki w punkcie IX dokumentu.

XVIII. UCHWALENIE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Łasinie w dniu 24.09.2024r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Łasinie
E. Kalmucka
mgr Elżbieta Zakierska

RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ
w Łasinie
86-320 Łasin
ul. M.C. Skłodowskiej 14

Beata Kilian
Zakrzewska Sylwia
Kamila Dytańska